

# CURSUS VIDEO LEARNING



65 avenue Jean Jaurès  
30900 Nîmes – France  
+33 (0)4 66 62 00 29  
contact@timelia.fr

## TROUBLES DES APPRENTISSAGES EN MATHEMATIQUES : DIAGNOSTIC ET PRATIQUE D'EVALUATION

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AL-1

### INTERVENANT(E) / FORMATEUR(RICE)

Anne LAFAY, Ph.D., Orthophoniste

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s

### CONTEXTE

Le Trouble des Apprentissages en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu.

### OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les preuves.

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Découvrir les outils d'évaluation en mathématiques.
- Découvrir une démarche d'évaluation et de diagnostic.

### Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning  
15 modules intensifs en ligne

Accessibles 24/24 en visionnage streaming  
Durée totale du cursus : 02h25 de vidéo

#### Coût

192 € ttc par personne

#### Evaluation et validation du stage

Quiz d'acquisition  
tout au long de la formation  
ET EVALUATION FINALE.

timélia - 04 66 62 00 29  
contact@timelia.fr



#### METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques  
par la méthode de  
l'exposé en vidéo  
conférence  
Etude de cas

#### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

Modules Vidéo en  
ligne (streaming)  
Supports écrits  
Questionnaire de  
connaissances

Digital  
learning



Une marque

www.timelia.fr

timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €

SIRET : 404 227 175 00027- Code NAF : 8559A

N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175

N° d'activité : 91 300 137 430

# CONTENU

## PARTIE 1 : DIAGNOSTIC

Module 1: Introduction et enjeux de l'évaluation mathématique

- Présentation des objectifs de formation

Module 2: Traitement du nombre

- Modèles théoriques du traitement du nombre

Module 3: T. A. M (Troubles des Apprentissages en Mathématiques)

- Définition officielle du DSM-5. Ce module détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM-5. Il reprend en détail chaque critère diagnostic.

Module 4 : Troubles numérique ou général

- Ce module résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique.

Module 5 : Etude de cas

## PARTIE 2 : EVALUATION

Module 6 : Démarche d'évaluation

Module 7 : Anamnèse

Module 8 : Outils d'évaluation

- Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones : ce module présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Il propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

Module 9 : Evaluation qualitative et dynamique

Module 10 : Habiléités mathématiques 1

Module 11 : Habiléités mathématiques 2

Module 12 : Habiléités cognitives

Module 13 : Rédaction du compte-rendu d'évaluation

- Ce module propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

Module 14: Etude de cas - analyse et pose d'un diagnostic

- Ce module propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique

Module 15 : Conclusion

- Synthèse, lectures suggérées, quiz final d'évaluation.

