

CURSUS VIDEO LEARNING



65 avenue Jean Jaurès
30900 Nîmes – France
+33 (0)4 66 62 00 29
contact@timelia.fr

TROUBLES DES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES : DIAGNOSTIC ET PRATIQUE D'ÉVALUATION

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AL-1

INTERVENANT(E) / FORMATEUR(RICE)
Anne LAFAY, Ph.D., Orthophoniste

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s

CONTEXTE

Le Trouble des Apprentissages en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu.

OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les preuves.

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Découvrir les outils d'évaluation en mathématiques.
- Découvrir une démarche d'évaluation et de diagnostic.

Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning
15 modules intensifs en ligne
Accessibles 24/24 en visionnage streaming
Durée totale du cursus : 02h25 de vidéo

Coût
192 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage
Quiz d'acquisition
tout au long de la formation
ET EVALUATION FINALE.

timélia - 04 66 62 00 29
contact@timelia.fr



**METHODES
PEDAGOGIQUES**
Apports théoriques
par la méthode de
l'exposé en vidéo
conférence
Etude de cas

**AUXILIAIRES
PEDAGOGIQUES**
Modules Vidéo en
ligne (streaming)
Supports écrits
Questionnaire de
connaissances



Une marque  **iifa**
Institut de Formation Médias

www.timelia.fr

timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027- Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

CONTENU



PARTIE 1 : DIAGNOSTIC

Module 1: Introduction et enjeux de l'évaluation mathématique

- Présentation des objectifs de formation

Module 2: Traitement du nombre

- Modèles théoriques du traitement du nombre

Module 3: T. A. M (Troubles des Apprentissages en Mathématiques)

- Définition officielle du DSM-5. Ce module détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM-5. Il reprend en détail chaque critère diagnostic.

Module 4 : Troubles numérique ou général

- Ce module résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique.

Module 5 : Etude de cas

PARTIE 2 : EVALUATION

Module 6 : Démarche d'évaluation

Module 7 : Anamnèse

Module 8 : Outils d'évaluation

- Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones : ce module présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Il propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

Module 9 : Evaluation qualitative et dynamique

Module 10 : Habiletés mathématiques 1

Module 11 : Habiletés mathématiques 2

Module 12 : Habiletés cognitives

Module 13 : Rédaction du compte-rendu d'évaluation

- Ce module propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

Module 14: Etude de cas - analyse et pose d'un diagnostic

- Ce module propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique

Module 15 : Conclusion

- Synthèse, lectures suggérées, quiz final d'évaluation.