

INTEGRATION DES REFLEXES ARCHAÏQUES

RMTi niveau 3

Cette formation s'adresse aux ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, médecins, et autres professionnels de la pédiatrie accompagnant des enfants avec troubles du neurodéveloppement ayant suivi les niveaux 1&2. Elle répond aux besoins d'étayer et enrichir leur évaluation, ainsi que d'acquérir des pistes et outils supplémentaires aisément intégrables à la pratique. Ce 3^{ème} module aborde les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Il est obligatoire pour la certification.

Lecture et écriture :

Un apprentissage réussi de la lecture et de l'écriture requiert la combinaison de nombreux facteurs dont l'intégration des réflexes primitifs. Ce cours de deux jours explique comment nos compétences en lecture et écriture sont liées à différents paramètres tels que la vision, la discrimination sonore et la motricité. Nous apprenons à identifier des réflexes primitifs non intégrés et à « décoder » les difficultés motrices importantes dans la dyslexie. Nous étudions également la façon d'améliorer lecture et écriture par le biais de mouvements rythmiques et d'activités d'intégration des réflexes.

Objectifs :

1. Comprendre les processus sensoriels impliqués dans l'apprentissage de la lecture.
2. Etudier les réflexes en lien direct avec ces compétences.
3. Remédier à la problématique : étudier et pratiquer les exercices d'intégration de ces réflexes.

Contenu et déroulement :

Jour 1 : (30 minutes de pause incluse)

10h00-13h00

- Accueil et présentation.
- Difficultés liées à la lecture et l'écriture.
- Le circuit neuronal de la lecture.
- Vision et posture.
- Réflexe de Moro, perception visuelle et auditive.
- RTAC, perception visuelle et auditive.

14h00-18h00

- Réflexe Ramper de Bauer.
- Réflexe Tonique Labyrinthique.
- Réflexes de redressement de la tête.

Jour 2 : (30 minutes de pause incluse)



9h00-13h00

- RTSC, perception visuelle et auditive.
- Difficultés liées à l'audition.
- Importance de l'articulation.
- Cervelet et langage.

14h00-17h00

- Réflexe paume-bouche de Babkin.
- Réflexe d'agrippement palmaire et de tiré-assis.
- Remédiations.
- Evaluation.
- Clôture du stage.

Public :

Professionnels travaillant avec des enfants : éducateurs, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, psychologues, ostéopathes, posturologues, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, kinésiologues, professeurs de sport, professeurs des écoles, médecins, ouvert aux parents.

Prérequis : RMTi niveaux 1 et 2.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques.
- Supports PowerPoint.
- Matériel éducatif.
- Manuels de cours.

Modalité d'évaluation des connaissances :

1. Comprendre les processus sensoriels impliqués dans l'apprentissage de la lecture : QCM
2. Etudier les réflexes en lien direct avec ces compétences : Pratique supervisée en binômes avec grille d'évaluation
3. Remédier à la problématique/étudier et pratiquer les exercices d'intégration : Pratique supervisée en binômes avec grille d'évaluation

Formatrice :

Claire LECUT - Consultante et formatrice en intégration réflexes archaïques - Certificat de formation Edu-K®- Certificat de formation techniques Masgutova MNRI® - Certificat de formation technique RMTi® - Praticienne EFT®.

Lieu de la formation :

La Maison des Enfants Extraordinaires – 1 Chemin des Garennes - Sauve (30610).